

МБДОУ «Ясли-сад №9 «Солнышко» с. Яркое поле»

Согласовано  
Ст.воспитатель  
\_\_\_\_\_ М.В. Полищук

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ С. И. Пчельникова

**Комплекс коррекционно-развивающих занятий  
для детей младшего дошкольного возраста:  
«Забавы для малышей»**

Педагог-психолог: Шаповалова О.В.

2021 г.

Комплекс коррекционно-развивающих занятий  
для детей младшего дошкольного возраста: «Забавы для малышей»

Дошкольное детство - короткий отрезок в жизни человека, всего лишь семь лет. Но они очень важны. Развитие ребенка в этот период происходит очень быстро: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности. В этот период интенсивно прогрессирует процесс познания. Ребенок осваивает родной язык, происходит совершенствование восприятия цвета, формы, объема, пространства, времени. Развиваются виды и особенности внимания, памяти, мышления.

Вся жизнь дошкольника связана с игрой: за этот период ребенку нужно пройти долгий путь развития игровой деятельности. Для того, чтобы правильно и интересно организовать игры, важно вызвать у детей жизнерадостное настроение, активное поведение: учить играть с игрушками, бережно к ним относиться, замечать их привлекательность, красоту, воспитывать желание играть вместе со сверстниками, формировать стремление к общению, доброжелательному отношению друг к другу.

Во время игр развивается речь детей; они знакомятся с названиями предметов; тем, как действовать с ними, с их назначением, с некоторыми качествами; уточняется и углубляется представление об окружающей среде, воспитывается сообразительность.

Особое внимание в раннем и младшем дошкольном возрасте отводится действиям с предметами, во время которых расширяется сенсорный опыт малыша, ребенок учится ориентироваться в признаках предмета. Важное значение практических действий с предметами – это развитие мышц рук, мелкой моторики пальцев. Физиологи доказали, что развитие мелкой моторики напрямую влияет на мышление и стимулирует речевое развитие.

**Развитие мелкой моторики** происходит через игру, действия с предметами, которыми могут быть не только обычные игрушки, но и пуговицы, крышечки, мочалки, палочки, прищепки и тому подобное.

Специфика детских игр заключается в интеграции в различных видах деятельности. Во время выполнения упражнений ребенок создает образы, используя различные, доступные ему материалы. Практические игровые действия детей целесообразно обогащать применением художественного слова (загадками, стихами).

Цель данного развивающего комплекса:

- Содействие развитию умственной активности ребенка;
- Речевое развитие ребенка;
- Развитие общей и мелкой моторики у детей
- Создание условий, обеспечивающих свободу самовыражения каждого воспитанника;
- Формирование у детей навыков вербальной и невербальной коммуникации, толерантного отношения к окружающим.

Задача комплекса:

- Развивать психические процессы дошкольников: память, внимание, воображение, мышление;
- Развивать связную речь;
- Развивать пространственное представление;
- Совершенствовать систему знаний об объектах и явлениях окружающего мира;
- Формировать самостоятельность в деятельности, воспитание базовых качеств личности.

Структура комплекса:

Программа ориентирована на группу детей младшего дошкольного возраста.

Состоит из 12 занятий, которые проводятся один раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия 15 - 20 минут.

Может использоваться практическими психологами, воспитателями детских садов.

Программа занятий

Занятие 1. «Зайка-Зайка»

Занятие 2. «Лучезарное солнышко улыбнулось детям»

Занятие 3. «Дождик, дождик кап-кап-кап»

Занятие 4. «Котик»

Занятие 5. «Веселые пальчики»

Занятия 6. «На бабушкином дворе»

Занятие 7. «Давай поиграем вместе»

Занятие 8. «Ежик»

Занятие 9. «Вышла курочка гулять»

Занятие 10. «Веселые цыплята»

Занятие 11. «Сказочный мир»

Занятие 12. «Воздушные шарик»

Занятие 1

Цель: создание у детей положительного эмоционального состояния, развитие навыков общения, адаптация ребенка в коллективе сверстников, развитие мелкой и общей моторики.

Материал: большая мягкая игрушка - зайчик.

*Ход занятия психолога с детьми младшего дошкольного возраста*

Упражнение «Приветствие»

Психолог просит детей посмотреть на него, чтобы он мог увидеть глаза каждого ребенка и улыбнуться в ответ.

Сюрпризный момент - появление зайчика.

Психолог: «Посмотрите, кто к вам пришел в гости?». (Дети описывают игрушку - зайчика.)  
«Хотите с зайчиком поиграть? Только сначала нужно познакомиться».

Упражнение «Знакомство»

Дети сидят полукругом на стульях. Психолог подходит к каждому ребенку и от имени зайчика говорит: «Привет, меня зовут Зайчик, а тебя как?»

Психолог. Мы поздоровались с зайчиком, а теперь наши пальчики хотят поздороваться друг с другом.

Упражнение «Пальчики здороваются»

Пальчик, пальчик, что делал? (Круговые движения большим пальцем.)

Я с этим братом в лес ходил (большой палец касается кончика указательного пальца),

А с этим братом борщ варил (большой палец касается среднего - образуется кольцо),

А с этим братом кашу попробовал (большой с безымянным),

А с младшим песню пел (большой с мизинцем).

Подвижное упражнение «Зайчата»

Психолог и дети, взявшись за руки, становятся в круг и имитируют движения по словам стихотворения:

Вышел зайчик погулять (шагают по кругу взявшись за руки),

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Лапки немного размять (встряхивают руками и слегка вращают по кругу),

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Прыг-скок, прыг-скок (слегка прыгают),

Лапки немного размять (встряхивают руками и слегка вращают по кругу),

Ля-ля-ля, ля-ля-ля.

**Психогимнастика «Тихий час для зайчат»**

Проводится под музыкальное сопровождение. Психолог играет роль мамы Зайчихи, дети - зайчат.

Наступил вечер, и мама Зайчиха позвала всех своих детей в домик.

(Обнять детей, собрав всех вместе.)

Зайчата ложатся спать - каждый на свою кроватку. (Дети ложатся в удобном положении на ковре.)

Зайчата хотят спать. Зевают, потягиваются и засыпают. (Дети спокойно лежат.)

Наступило утро. В домик к зайчатам заглянуло солнышко и приласкало своим нежным лучиком детей. (Дети открывают глаза, потягиваются.)

Мама Зайчиха рада видеть своих детей. (Психолог улыбается, обнимает всех детей.)

## Прощание

Психолог держа в руках игрушку зайчика прощается с детьми имитируя воздушные поцелуи, при этом говорит: «До свидания».

### Занятие 2

Цель: различение форм и размера предметов, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики руки.

Материал: наглядный материал - солнышко, краска желтого цвета, бумага, прищепки разноцветные, лазер.

#### *Ход занятия психолога с младшими дошкольниками*

##### Приветствие «Веселая улыбка»

Дети становятся в круг. Психолог предлагает улыбнуться друг к другу, а затем все вместе здороваются: «Здравствуйте».

##### Подвижно-хороводная игра «Мы идем к солнышку»

Психолог и дети становятся в круг и ведут хоровод, произнося такие слова:

Мы идем к солнышку (шагают по кругу, взявшись за руки),

Чтобы погреться немного (трут ладошки о ладошку),

Ну-ка, дети, веселее, солнышку ласково улыбнитесь. (все вместе улыбаются).

И ладошки все вместе соедините,

И на месте покружитесь.

(дети образуют пары и кружатся, взявшись за руки).

А теперь присели, встали,

Друг другу улыбнулись и на место встали.

##### Упражнение «Солнышко»

Психолог. Дети, вот мы и пришли к солнышку. Давайте поздороваемся с ним. Поднимем ручки и покажем солнышку наши ладошки. Солнышко сегодня рано встало, умылось, расчесало свои лучи и здоровается с нами. А еще солнышко принесло нам подарок. (Перед детьми краска желтого цвета).

Дети, какое солнышко по форме? (демонстрирует большой круг). Предлагает детям нарисовать в воздухе большое, круглое солнышко, затем положить немного краски на бумагу (кисточкой) и поиграть с ней.

- Посмотрите внимательно на краску, на что похож этот цвет?

- А похож он на солнышко?

- Да, он теплый, добрый, солнечный. А как называется такой цвет?

- Все вместе скажем: желтый.

##### Упражнение «Лучики для солнышка»

Психолог. Дети, посмотрите, какое у меня есть солнышко (демонстрирует большое солнышко без лучиков). Солнышко-то печальное.

- Как вы думаете, почему?

- Что с ним произошло?

- Да у него нет лучиков. Чтобы у солнышка появились лучики, возьмем желтые прищепки и прицепим по кругу, сделаем лучики.

- А теперь солнышко улыбается!

- Посмотрите как солнечно стало в нашей комнате.

##### Гимнастика для глаз.

Психолог. Нам солнышко подарило свой лучик, давайте с ним поиграем. (С помощью лазера дети выполняют гимнастику для глаз, а потом двигаются, лоя лучик на полу).

##### Упражнение «Прощание»

Дети становятся в круг и протягивая кулачки к центру, говорят: «Всем, всем до свидания».

### Занятия 3

Цель: формировать умение сопоставлять предметы по размеру, побуждать к поиску закономерностей, развивать умение классифицировать предметы по определенному признаку, формировать силу голоса, мелкую моторику руки.

Материал: разноцветные кружочки двух размеров, материал для рисования - лист бумаги, синяя гуашевая краска.

#### Ход занятия психолога

##### Приветствие «Веселая улыбка»

(см. занятие 2, упражнение 1)

Чтение потешки «Ой, ты ветер, ...»

Ой, ты ветер, ветерок,  
Гони тучи от нас прочь,  
Чтобы Солнышко светило,  
И гулять чудесно было!

##### Упражнение на развитие речевого дыхания

Психолог. Сердитый ветер, услышал нашу потешку и подул: «Ш-ш-ш-ш!» Сначала дул сильно, а потом ласково и потихоньку:

«Ш-ш-ш-ш!» И снова сильно!

##### Пальчиковая живопись «Дождь из облака»

Психолог. Подул ветерок, нагнал облако, и пошел настоящий дождь. Холодный, осенний! (Ладонками, горизонтально расположенными, дети изображают облака, пальчиками - дождь. Нацеливаем детей на то, что дождик «идет» всюду и рисовать его надо по всему листу бумаги, облака - вверх, на небе и, соответственно, изобразить их надо в верхней части листа).

##### Упражнение «Выложи кружочки»

Озорной ветерок  
Испортил все на нет,  
Все фигурки перепутал -  
Все он спутал, спутал, спутал ...

Психолог предлагает детям шаблон и разноцветные кружочки двух размеров. Ветерок перепутал все кружочки, смешал большие и малые. Надо их разложить на поочередно.

##### Прощание «Воздушные поцелуи»

Психолог прощается с детьми, имитируя воздушные поцелуи, при этом говорит: «До свидания!»

### Занятие 4

Цель: развитие мелких мышц рук, обучение понимать и повторять стихотворный текст, отгадывать загадки, побуждение детей к активной речи.

Материал: цветные карандаши, игрушка Котик, дорожки.

#### Ход коррекционно-развивающего занятия психолога

##### Упражнение «Приветствие»

Доброе утро мне,  
Доброе утро тебе,  
Доброе утро всем - и взрослым, и малышам!

##### Отгадывание загадок

- Дети, помогите мне отгадать загадку.

У него нос в сметане и ротик ...

Отгадайте, кто это? (котик)

- У кого дома есть кот или кошка? Как их зовут? А вы хотите стать котиками? Я знаю о котике замечательный стишок-загадку.

Кто играет с клубком,  
Ходит в зиму босяком:

Лижет круглый свой животик –  
 Это пушистый рыжий... (Котик)

- Котики очень любят умываться. Как они это делают? (Дети показывают).
- Как котики ходят? (Дети ходят как котики).
- Кис, кис, кис, идите сюда! Такие маленькие котики, наверное, любят играть. У меня есть для вас игрушки. Отгадайте загадку.

Нарисует он картину  
 Натюрморт или пейзаж  
 Остроносый, тонкий, длинный,  
 Деревянный..... (карандаш)

#### Упражнение «Цветные карандаши»

**Психолог.** А как котята играют с карандашами? Они умеют катать карандаши по полу. Давай поиграем. Психолог показывает детям, как прокатить карандаши ладонью, начиная от кончиков пальцев и наоборот. Затем они прокатывают карандаши между двумя ладонями.

#### Игра «Мур-мур», «Мяу-мяу»

**Психолог.** Пока мы с вами играли, к нам пожаловал котик Мурзик (игрушка). Котик говорит: «Мур-мур» - дети спят. Котик говорит: «Мяу-мяу» - дети хлопают в ладоши.

Психолог несколько раз меняет команды от имени Котика - дети выполняют движения.

#### Упражнение «Котик танцует»

(проводится под веселую музыку)

Дети сидят на ковре. Котик ласково зовет детей, называя их по имени. Ребенок, чье имя назвал Котик, встает и пританцовывает, дети хлопают в ладоши. Заканчивается игра танцем детей и Котика.

#### Упражнение на расслабление «Котик устал»

(Проводится под музыкальное сопровождение)

Психолог сообщает детям, что Котик натанцевался и устал, ему нужно отдохнуть.

Психолог ставит детям вопрос, а они рассказывают и показывают

- Куда лечь Котику отдыхать?
- Как Котик зевает?
- Как он трет глазки?
- Как он усаживается на кровати?

Дети в удобном положении лежат на ковре, слушают музыку.

Котик просыпается, открывает глаза, потягивается.

Он снова готов играть и веселиться.

#### Упражнение «Прощание» (занятие 1)

#### Занятие 5

Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы в группе, снятие напряжения, формирование желания общаться со взрослыми, со сверстниками, развитие мелкой и общей моторики.

Материал: цветные платочки, игрушки.

Ход занятия психолога с детьми

Упражнение «Приветствие»

Упражнение «Братцы-ленивцы»

Детская ладонь лежит на столе. Сначала просыпается большой палец, будит указательный: «Время просыпаться».

Поднимается над столом, потягивается указательный (а большой снова лег спать).

Затем указательный будит средний, средний - безымянный, безымянный - мизинца. При этом ладонь прижата: «Ну-ка, просыпайся, детвора! Утро. В садик идти пора». Все пять пальцев одновременно поднимаются, тянутся вверх.

### Упражнение «Приветствие ладошками»

Дети прикасаются ладошками к своим друзьям.

### Упражнение «Прятки»

Пальчики играют в прятки,  
Прячутся в кулачки.

### Упражнение «Цветные платочки»

Психолог вместе с детьми становится в круг и говорит: «Мы все интересные и веселые малыши, нам вместе весело играть и забавляться! Давайте поиграем с вами в интересную игру с платочками». Дети выполняют движения по инструкции:

1. Поднять вверх платочки, опустить их.
2. Присесть, спрятаться за платочек, подняться.
3. Попрыгать с платком.
4. Покружиться с платком.

### Упражнение «Умелые пальчики»

Психолог. Дети, скажите, сколько у вас сердечек?

- Я показываю один пальчик. Пожалуйста, покажите один пальчик и вы.

- У каждого человека есть один нос! Сколько носиков у нас?

- Посмотрите, у вас на столах лежит много игрушек. Положите перед собой только одну.

Сколько игрушек каждый из вас положил перед собой?

- Покажите свои ушки. Сколько их?

- Покажите на пальчиках, сколько у вас ушек?

- А сколько у вас глазок?

- А сколько ножек?

- А сколько рук? Покажите, назовите.

- Хлопните в ладошки, когда я буду поднимать одну игрушку, а когда две - затопайте ножками.

### Упражнение «Воздушные поцелуи» (см. занятие 1).

### Занятие 6

Цель: развитие мелкой и общей моторики, закрепление понятия «много-один», развивать игровые и коммуникативные навыки.

Материал: с помощью игрушек и атрибутов настольного театра создать «Бабушкин двор», картинки с изображением домашних животных и птиц, пластилин.

### Ход занятия психолога

### Упражнение «Веселая улыбка» (см. [занятие 2](#))

С помощью игрового материала, картинок, атрибутов настольного театра создаем «Бабушкин двор».

Психолог приглашает малышей его рассмотреть и представляет его жителей, декламируя стихи.

Утки, гуси, куры, свиньи...

Вот коровка и бычок.

Вот индюк

Такой красивый

И коза, и петушок.

Вот баран

Стоит рогатый,

Рядом овцы и Дружок —

Пес наш верный,

Пес лохматый,

Хвост, как бублик,

Яндекс.Директ

Мокрый нос.

Пальчиковая гимнастика «Встретились двое ...»

Психолог. Встретились двое котят.

(дети прикладывают пальчик к пальчику).

Дети. Мяу-мяу!

Психолог. Двое щенков.

(дети прикладывают безымянные пальчики друг к другу).

Дети. Гав-гав!

Психолог. Двое жеребят.

(дети прикладывают средние пальцы друг к другу).

Дети. Иго-го! Иго-го!

Психолог. Двое поросят.

(дети прикладывают указательные пальчики друг к другу).

Дети. Хрю, хрю!

Психолог. Двое телят.

(Дети прикладывают большие пальцы друг к другу).

Дети. Му! Му!

Психолог. А здесь коза пришла ...

(Дети показывают рожки козы).

Дети. Мее! Мее!

#### Упражнение «Загадочный мешочек»

Психолог. Дети, посмотрите, бабушка этого дома принесла очень загадочный мешочек. Интересно, а что в нем? Картинки. А на них - животные.

- Найдите всех животных, которые могут летать.

- У которых две ноги. Выложите эти картинки на коврик.

- Покажите, у кого из животных длинные хвосты, а у кого - короткие.

- Покажите, у кого из животных есть клюв, а у кого - перья.

- Назовите животных, у кого есть рога.

- Покажите животных, которые дают нам молоко.

- А кто приносит нам яйца?

- Вы молодцы! Настоящие помощники! Но посмотрите, помощники, чего не хватает на бабушкином дворе? Что необходимо, чтобы животные и птицы не потерялись? Правильно, заборчик.

#### Упражнение «Лепим заборчик»

Дети лепят пластилиновые столбики - части забора и устанавливают их на бумажной основе «бабушкиного двора», психолог лепит длинную пластилиновую «полоску», которая должна объединить столбики заборчика.

#### Упражнение «Прощание» (см. занятие 2)

##### Занятие 7

Цель: закрепить навыки положительного социального поведения, воспитывать внимание, восприятие, развивать слуховое внимание.

Материал: наглядный материал: звери (4-5 разных), погремушка, рисунки с изображением животных, разноцветные ленты.

#### Приветствие (см. [занятие 4](#))

##### Игра «Веселые загадки»

Проводится сидя за столом. Дети рассматривают рисунки с изображением животных. Смотрят на картинку с изображением белочки и слушают песенку. Мышка прячется в норку, а перед детьми четыре похожие картинки (белочка, медведь, заяц, лиса).

Психолог спрашивает: «Кто из них вам песенку пел?»

#### Упражнение «Угадай, кто тебя позвал»

Дети сидят на ковре. Выбирается один ребенок, который поворачивается спиной к другим. По сигналу (стуком в погремушку) кто-то из детей кричит имя ребенка, а его задача - отгадать, кто его позвал. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не будут ведущими и не примут участие в игре.

#### Подвижная игра «Проверим осанку»

Дети стоят в кругу. Психолог говорит слова, поощряя детей к выполнению движений:  
 Стали прямо все, ребятки,  
 И расправили лопатки.  
 Походили на носочках  
 И на пятках по песочку.  
 А теперь, все вместе,  
 Как мишка косолапый-на месте, (Ходьба на внешней стороне стопы).  
 Попрыгали, как зайцы. (Прыжки на носочках).  
 Все ребята молодцы!

#### Игра «Карусель»

Психолог предлагает детям покататься на веселой карусели. Дети, взявшись за ленточки, имитирующие движение карусели. Звучит веселая музыка.

Закружилась карусель,  
 Еле-еле, еле-еле.  
 А потом быстрее, быстрее!  
 Тише, тише, не спешите,  
 Карусель остановите!  
 Раз-два, раз-два -  
 Вот и кончилась игра.  
 (Повторить трижды).

Прощание «Воздушные поцелуи» (см. занятие 1).

#### Занятие 8

Цель: содействие позитивному эмоциональному состоянию детей, развитие навыков общения, снятие напряжения, содействие адаптации ребенка в коллективе сверстников, развитие мелкой и общей моторики.

Материал: мягкая игрушка «ежик», картонные ежики четырех цветов: красного, желтого, зеленого, синего, по три прищепки для ежей тех же цветов по количеству детей, музыка для релаксации.

#### Ход занятия психолога

##### Упражнение «Приветствие»

Психолог просит детей посмотреть на него, чтобы он мог увидеть глаза каждого ребенка и улыбнуться в ответ.

##### Упражнение «Здравствуй, я - Ежик!»

Психолог. Сегодня к нам в гости пришел Ежик. (Ежик здоровается с каждым ребенком).  
 На лесной полянке,  
 В маленькой избушке  
 Жил веселый Ежик -  
 Маленький ребенок.

##### Пальчиковая гимнастика «Встретились два Ежа»

Встретил Еж Ежа:  
 «Здравствуй, брат! Как поживешь?»

(Кончиком большого пальца касаемся поочередно указательного, среднего, безымянного пальца и мизинца).

##### Упражнение «Ежик сердится»

- Ежик, а почему ты такой сердитый? (Психолог показывает эмоцию «сердитый Ежик», дети повторяют за ним).

- Я шел к вам в гости со своими друзьями, а они все разбежались по дороге. Спрятались ежата - малыши.

- Дети, поможем Ежику найти его друзей?

##### Упражнение «Мы шли, шли, шли ...»

(Дети идут за психологом, проговаривают слова, выразительно жестикулируют.)

Мы шли, шли, шли,

И что же мы нашли?

Ничего не нашли! Дальше пошли.

(Выразительные жесты: поднять плечи вверх, развести руки в стороны).

Мы шли, шли, шли,

И что же мы нашли?

Смотрите! Мы нашли ...

Дети находят маленьких ежат. Ежик рад. (Психолог и дети показывают эмоцию радости).

Ежик (игрушка) вместе с детьми внимательно рассматривают ежат, какого они цвета: красного, желтого, зеленого.

Ежик снова сердится. Дети показывают эмоцию «сердитый ежик».

- Ежик, что случилось? Почему ты сердисься?

- Дети, посмотрите, у ежат нет игл. Как же мне не сердиться?

- Дети, посмотрите, а вот иглы! (Психолог показывает разноцветные прищепки - иглы ежат).

- Сейчас мы поможем им определить, где чьи иглы!

Упражнение «Помоги Ежику найти иглы»

Задача: каждый ребенок получает разноцветные «прищепки – иглы». Нужно по цвету подобрать для каждого ежика «иглы». Вместе с психологом дети прикрепляют «иглы» каждому ежику.

- Молодцы, ребята! Вот и Ежик радуется! (эмоция радости).

Упражнение «Ежик»

По сухой лесной дорожке

Топ - топ - топают ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожки (руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены).

Весь в иголках серый Ежик (ноги слегка согнуты в коленях. Дети делают мелкие, частые шаги).

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки («собирают ягодки» кончиками пальцев).

Если подкрадется волк -

Превратится Еж в клубок (сворачиваются на полу клубком.)

Ощетинит Ежик иголки -

Не достанется он Волку (встают и продолжают топать.)

Еж не трогает никого,

И не трогай ты его!

Упражнение «Прощание» (см. занятие 1).

Занятие 9

Цель: закрепление знаний об основных цветах, побуждение к активной речи, развитие мелкой моторики рук.

Материал: игрушки курицы и цыплят, разноцветные крышечки.

Ход занятия психолога в детском саду

Приветствие (см. занятие 4)

Игра «Наседка и цыплята»

Перед началом занятия психолог прячет несколько игрушечных цыплят.

- Дети, смотрите, кто пришел к нам в гости! Это курочка. А как курочка говорит?

- Курочка потеряла своих детей. Позовем их. Цып-цып-цып! (Дети повторяют вместе).

- Цыплята скрылись. Поищем их.

Психолог дает указания, где следует искать. К примеру:

- Посмотрите на столе

- На полочке

- Среди игрушек и т.д. (дети, найдя цыплят, сажают их у наседки).

- Какие красивые цыплята у наседки - желтенькие, пушистые. На что они похожи? (На шарики, на клубочки).

Жёлтые комочки,  
Лёгкие, как вата!

Бегают за квочкой  
Это кто? ... (Цыплята).

- Как пищат цыплята?

- Почему они пищат? (Маму зовут, есть хотят, пить).

Игра «Найдите цыплят»

Психолог предлагает детям найти цыплят. Они спрятались в мешочке. Детям нужно по очереди достать крышечки и назвать их цвет. Кто вытащит желтую крышку, кладет ее у Наседки. (Игру проводят, пока мешочек не опустеет.)

Упражнение «Посчитаем цыплят»

Психолог. Сейчас поможем Курочке посчитать цыплят-детей. Один, два, три, четыре...

- Сколько цыплят у Курочки? (Много).

Подвижная игра «Цыплята в гнезде»

Дети - это цыплята, гнезда - стульчики. По команде психолога цыплята гуляют, а после слов: «Цыплята, на гнезда!», - Каждый ребенок занимает свой стул. Задача: найти именно свой стул.

Упражнение «Прощание» (см. занятие 1).

Занятие 10

Цель: развитие навыков общения, мелкой и общей моторики, побуждение к активной речи, мышлению, воображению, учить имитировать движения.

Материал: шапочки цыплят и курочки, мисочка, корытце, трава, ведро, колодец, игрушка котик.

Ход занятия психолога

Приветствие

Упражнение «Курочка и цыплята»

К детям снова пришла Курочка и предлагает детям поиграть.

Психолог.

Будем в игру мы с вами играть

Я - курочка, ваша мать,

Вы мои малыши, желтенькие цыплята,

Ручки - крылышки, а ножки - лапки

Выйдите цыплята станьте на крыльцо (становятся в круг)

И приветствуем всех: «Доброе утро».

Пойдем с вами во двор гулять

Буду вас всему учить.

С наседкой идут цыплята. (Идут медленным шагом)

По бугоркам прыг - прыг,

По бугоркам прыг - прыг,

И в ямку - бух, выпрыгнули - ух! (Прыгают)

По дорожке

С наседкой идут цыплята,

По дорожке

Пшеничку искать. (Дети идут медленным шагом)

На дорожке котик спит.

Идите тихонько не спешите,

И его не разбудите. (Идут на носочках)

Как проснется котик

Скажет: «Мяу-мяу», цыплята.

С ним вы, детки, не дружите,

А к маме-курочке бежите.

Любят цыплята зернышки клевать.

К мисочке подойдем,

И зернышки поклуюем.  
(Подходят к мисочке, клюют зернышки)  
Ой, закончилась пшеничка  
А давайте вместе ее поищем.  
Землю хорошо разгребите,  
И зерно ищите. (Движениями ног назад и вперед «разгребают» землю)  
Крылышками вот так возьмите,  
И в мисочку несите. (Переносят зерна).  
Ой, какие вы молодцы,  
Все зернышки принесли.  
Все зернышки поели,  
И водички захотели.  
Пойдем к корытцу,  
Попьем водицу. (Идут к корытцу, «пьют» воду)  
Ой, ой, ой, нету водицы  
Надо принести, чтобы напиться.  
Вы цыплята мои,  
Помогите мне.  
А во что мы наберем,  
Чем водичку принесем?  
Крылышки вверх поднимите  
И ведро крепко держите. (Разводят руки в стороны.)  
Тебе даю - синее, тебе - красное  
А тебе - зеленое, а тебе - оранжевое,  
Тебе - желтое, фиолетовое - тебе. (Психолог раздает ведерки)  
Идут за наседкой цыплята,  
Чтобы водички набрать. (Идут медленным шагом)  
И несите - не разлейте,  
А в корытце вылейте,  
Ведерки на скамью поставьте. («Выливают» воду, ставят ведра)  
Ой, какие вы молодцы,  
Все водичку принесли,  
Попьем водички  
Из нашего корытца.  
Водичка из колодца чистенькая, вкусная,  
Для маленького цыпленка полезна она. («Пьют» воду)  
Что же вкусненькое еще вам дать?  
Любят цыплята травку щипать  
Головушку наклоняйте,  
И травку щипайте.  
Травка зеленая, такая душистая  
Для маленького цыпленка подходит она. («Щиплют» травку)  
Ко-ко-ко-ко-ко, цыплята  
Может хотите поиграть?  
Все за мной спешите,  
В круг становитесь  
Только крылышки спрячьте. (Становятся в круг, прячут «крылышки» за спину)  
Где же, где же ваши крылышки?  
Где же, где же ваши крылышки?  
Вот, вот, вот ваши крылышки,  
Вот ваши крылышки,  
Так легонько машут  
Любо посмотреть. (Показывают «крылышки»)

Где же, где же ваши лапки?  
 Где же ваши лапки?  
 Где же ваши лапки?  
 Вот, вот, вот ваши лапки,  
 Вот ваши лапки, вот ваши лапки,  
 Ой, как весело прыгают  
 Все мои цыплята,  
 Ой, как весело прыгают  
 Все мои цыплята. (Показывают ножки, прыгают)  
 Где же, где же мои дети?  
 Где же мои цыплята?  
 Где же, где же мои дети?  
 Где же мои цыплята?  
 Вот, вот, мои детки,  
 Вот мои цыплята.  
 Посмотрите, как кружатся,  
 Все мои малыши. (Кружатся вокруг себя)  
 Ой, как весело танцуют  
 Все мои малыши.  
 Солнышко ложится спать  
 Пора цыплят домой возвращать.  
 Идти, домой отдыхать. (Идут медленным шагом)  
 Вот, наконец, и наш дом  
 Отдохнем мы в нем.  
 Обняла птица мать  
 Крылышками своих цыплят  
 Головушки прижали  
 Ой, как сильно устали. (Дети-цыплята приседают и наклоняют головки, «спят»)  
 Упражнение «Прощание» (см. занятие 1).

### Занятие 11

Цель: развивать навыки совместной игровой деятельности, развивать игровые и коммуникативные навыки, развивать слаженность и ритмичность движений, скорость реакции на их изменение, слуховой и зрительный анализаторы.

Материал: игрушки: мишка, зайчик, лисенок, собачка, кошка.

Ход занятия психолога

Приветствие «Веселая улыбка» (см. занятие 2)

Игра-упражнение «День и ночь»

Дети сидят в кругу на стульях или на коврик. В центр круга ставят игрушки (4-5 шт.)

Психолог дает задание: «Детки! Посмотрите внимательно на игрушки и запомните их». Затем малыши закрывают глаза на слово «ночь». Психолог прячет одну из игрушек. На слово «день» дети открывают глаза и определяют, какой игрушки не хватает. Игру повторяют 3-4 раза.

Подвижная игра «Цапля»

Дети стоят в кругу, в руки в стороны. По команде психолога ходят, как «цапли», высоко поднимая ноги. Психолог говорит:

Ой, какая трава высокая!  
 Зablудишьcя ненароком.  
 Поднимаю выше ноги,  
 Вместе выйдем на дорогу.

Упражнение «Отгадай загадки»

Психолог. Загадаю мальчики и девочки, загадку.

Попробуйте ее отгадать.

Если правильная будет отгадка, не придется вам скучать.

Маленький, беленький,

По леску прыг-прыг,  
 По снежочку скок-скок ... (Зайчик.)  
 В сосне дупло,  
 В дупле тепло.  
 А кто в дупле  
 Живет в тепле? (Белочка.)  
 Кто в берлоге спит зимой  
 Под большой сосной?  
 А когда придет весна  
 Просыпается ото сна? (Медведь.)

#### Упражнение «Искорка доброты»

Дети и психолог встают в круг, держась за руки. Психолог «пускает» искорку доброты - пожимает руку ребенку и улыбается. Ребенок в свою очередь, выполняет то же с последующим участником и т.д. Таким образом, «искорка доброты» обходит весь круг, возвращаясь к психологу.

#### Упражнение «Прощание» (см. занятие 3)

#### Занятие 12

Цель: сосредоточение внимания на цветных свойствах различных предметов, развитие речевой активности и мелкой моторики руки.

Материал: мешок, сшитый из фатина, цветные шарики, цветные карандаши, бумага.

#### Ход занятия психолога

#### Упражнение «Приветствие» (см. занятие 4)

#### Игра «Волшебный мешочек»

В большом мешке находятся разноцветные шарики. Психолог предлагает каждому ребенку достать из мешка по шарiku.

- Сколько шариков у каждого в руках?
- Сколько их было в мешке?
- Какого цвета шарики?

(Шарики красивые, большие, разноцветные.)

#### Игра «Подбежать к ...»

Психолог. Все у кого в руках шарики голубого цвета, подбежит к большому медвежонку, у кого зеленого - к окну, у кого желтого - к двери, дети с красными шариками останьтесь на месте. (Психолог повторяет инструкцию.)

- Сколько у нас желтых шариков? Красных? Голубых? Зеленых?
- Сколько шариков всего?
- Сколько шариков у каждого в руках?

#### Подвижная игра «Подбрось шарик»

Дети подбрасывают шарики в воздух, психолог спрашивает:

- Что умеют делать наши шарики?
  - Да, наши шарики умеют летать.
- (Дети играют воздушными шариками.)

#### Упражнение «Надуем шарики»

Психолог. Дети, откуда появляются воздушные шарики?

- А мы с вами можем надуть такие большие воздушные шарики? Ну, попробуем! Вдыхаем ртом воздух. Как можно больше вдыхаем - тогда у нас получится большой шарик, и надуваем - выдыхаем воздух (повторяем несколько раз).

- У меня получился вот такой шарик (обводит руками круг в воздухе). А теперь покажите, какие шарики надули вы.

#### Рисование: «Воздушный шарик»

На листах бумаги нарисованы ниточки.

Задача: нарисовать на ниточке шарик такого же цвета.

#### Упражнение «Воздушные поцелуи» (см. занятие 1)